



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VRIC86800N

IC VILLAFRANCA CAVALCHINI MORO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Nel contesto socio-economico eterogeneo in cui si colloca l'Istituto, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Il tasso di disoccupazione è pari ai dati regionali e del Nord Est, dimezzato rispetto alle percentuali nazionali. La percentuale relativa alla quota di studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di I° grado – indirizzo musicale, è in linea con i dati dell'Italia, ma significativamente più bassa dei dati provinciali e regionali; infatti si è rilevato che pochi alunni stranieri hanno richiesto l'iscrizione all'indirizzo musicale.

VINCOLI

Negli ultimi anni la realtà territoriale ha fatto registrare un consistente flusso migratorio per la presenza dell'aeroporto ed un importante afflusso di cittadini stranieri. Si nota l'aumento di situazioni di emarginazione e qualche fenomeno di disagio. La percentuale relativa alla quota di studenti con cittadinanza non italiana è in linea con i dati della provincia, sensibilmente più alta dei dati regionali e significativamente più alta dei dati nazionali. Il rapporto studenti - insegnante è di poco superiore a tutti i dati di riferimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo comprende sia il centro storico del capoluogo che le frazioni del Comune di Villafranca; il tessuto eterogeneo in cui le scuole operano vede la presenza di tutte le categorie professionali ed economiche. Il livello economico della popolazione è generalmente abbastanza buono. Il contributo degli enti locali per la scuola è consistente, primariamente per il progetto "Benessere a Scuola" che viene interamente finanziato dal Comune e per il coinvolgimento al Tavolo dell'infanzia.

VINCOLI

Gli edifici scolastici del centro storico hanno necessità di una manutenzione ordinaria consistente.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Un'altissima percentuale di famiglie versa il contributo volontario per l'ampliamento dell'offerta formativa, dato rilevato dagli introiti in bilancio. Tutti gli edifici scolastici sono dotati di dispositivi atti al superamento delle barriere architettoniche e dispongono dei Certificati Prevenzione Antincendio.

Ogni plesso è dotato di laboratorio informatico, di collegamento internet wireless o via cavo. La percentuale relativa ai tablet in dotazione nell'Istituto è significativamente superiore a tutti i dati di riferimento. Il 76 % circa delle classi di scuola primaria e secondaria è dotato di LIM e videoproiettore. Nelle scuole primarie e secondaria è stato attivato l'utilizzo quotidiano del registro elettronico per tutti i docenti; dal 2018 il registro elettronico è stato attivato anche per i genitori delle classi della scuola secondaria di I° grado. Nella scuola secondaria di I° grado e nei plessi di scuola primaria Alighieri, Bellotti e Marchi è stata attivata una linea internet veloce fibra.

Il numero di biblioteche presenti nell'Istituto è nettamente superiore ai dati nazionali e sensibilmente superiore ai dati provinciali e regionali.

Ogni plesso è dotato di spazio attrezzato per attività motoria e per giochi all'aperto.

Il Comune offre un servizio di trasporto quotidiano per il plesso Collodi scuola dell'infanzia, per i due plessi di scuola primaria del capoluogo e per la scuola secondaria di I° grado.

VINCOLI

Non tutti i plessi sono raggiungibili con i servizi offerti dall'amministrazione comunale o con i mezzi pubblici in orario scolastico. La percentuale di laboratori per sede è leggermente inferiore a tutti i dati di riferimento. La percentuale relativa al numero di computer nell'Istituto e di LIM è inferiore ai dati di riferimento; ma si sta provvedendo all'acquisto di nuove dotazioni tecnologiche.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale di insegnanti a tempo indeterminato nell'Istituto è nettamente superiore a tutti i dati di riferimento. Nell'istituto i docenti si collocano, per età, in modo abbastanza omogeneo nelle due fasce dai 35-44 anni ai 45-54 anni, la percentuale di docenti con meno di 35 anni e con più di 55 anni è sensibilmente inferiore ai dati di confronto. Si sta aggiornando il Piano di Formazione di Istituto. Nel 2019-20 è stata nominata una nuova dirigente.

VINCOLI

La stabilità dei docenti all'interno dell'istituto si attesta in modo significativo nella fascia dai 2 ai 5 anni (quasi il doppio dei dati di confronto), mentre la percentuale di docenti in servizio stabile da oltre 10 anni è significativamente più bassa. Dal 2012 l'Istituto ha cambiato tre dirigenti causa pensionamento, nel 2017/2018 e 2018/19 l'Istituto era in reggenza.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto intermedie (8) agli esami di stato scuola secondaria di I° grado

Traguardo

Aumento del 5% (da 13,4% a 18,4%) nelle prossime annualità

Attività svolte

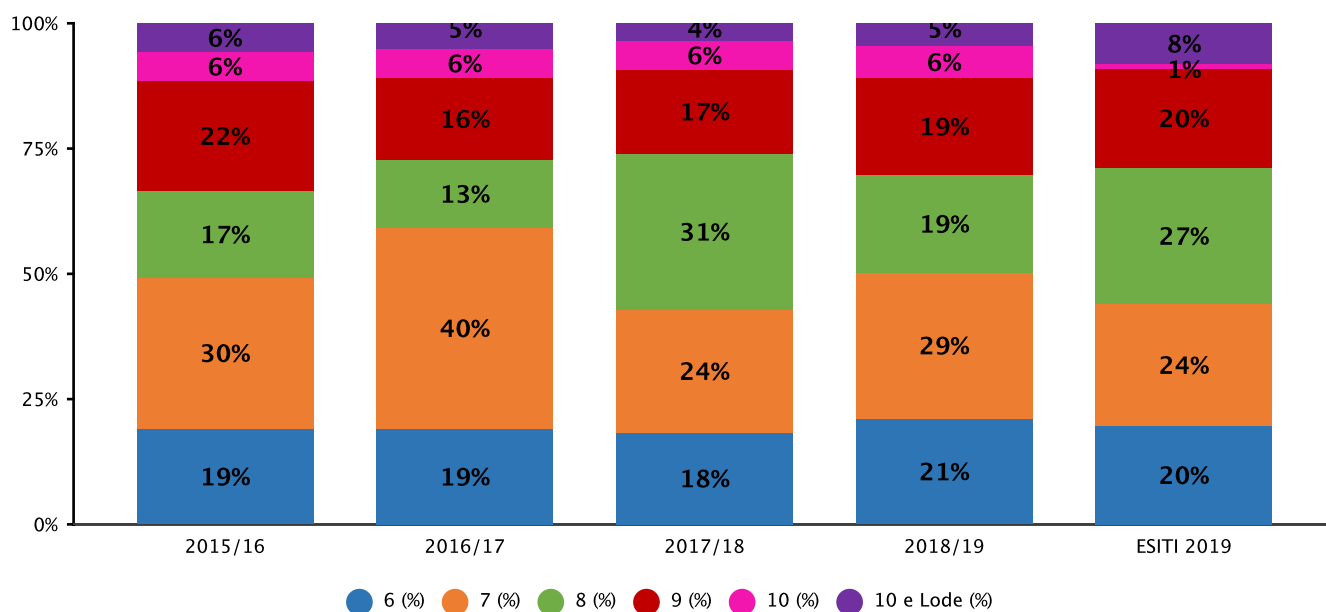
È stato dato più spazio alle simulazioni delle prove Invalsi (che concorrevano al voto finale) ed è stato potenziato il confronto tra docenti dei diversi dipartimenti disciplinari per armonizzare i percorsi didattici degli alunni. Sono stati inoltre attivati corsi di recupero in italiano e matematica in tutte le classi alla fine del primo quadrimestre e corsi di conversazione con insegnanti madrelingua in inglese, tedesco e spagnolo con possibilità di sostenere l'esame di certificazione Europea. Anche le iniziative dell'indirizzo musicale, la progettualità relativa alle aree motoria e artistica hanno contribuito a motivare allo studio gli alunni.

Risultati

La percentuale di alunni con votazione 8 all'esame di stato è aumentata di parecchi punti percentuale (dal 13% al 27%); anche la percentuale complessiva di alunni con votazione dall'8 al 10 è aumentata dal 40% al 49%.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuire la differenza di valutazione Italiano Matematica Inglese assegnata agli stessi studenti tra fine II°quadr 5 primaria e I°q 1 secondaria

Traguardo

Diminuzione della forbice tra valutazione Italiano Matematica Inglese fine 5 primaria a I°quadr secondaria per almeno il 10% degli alunni.

Attività svolte

Nell'anno 2017-18 sono stati concordati e approvati in collegio docenti i criteri di valutazione (indicatori e descrittori) per ogni disciplina
 Nell'anno 2018-19 sono stati raccolti i dati delle valutazioni relative a italiano, matematica e inglese relativi al II° quadrimestre di quinta primaria e I°quadrimestre di prima secondaria per quantificare la forbice docimologica tra i due gradi scolastici.

È stato organizzato un incontro di continuità tra docenti di quinta primaria e referenti di dipartimento di scuola secondaria per concordare competenze disciplinari di base e favorire la congruenza nelle valutazioni tra scuola primaria e secondaria (sulla base del curriculum verticale per le diverse discipline)

Anche nelle Giornate di accoglienza a marzo gli alunni di quinta hanno potuto conoscere la realtà della scuola secondaria (progetto continuità).

Risultati

Approvazione dei criteri di valutazione suddivisi per i tre gli ordini di scuola (in allegato)

I dati raccolti hanno evidenziato un divario maggiore in matematica e inglese (> di un punto decimale), più contenuto in italiano (< o = a un punto decimale).

Questi dati saranno poi confrontati con quelli che verranno raccolti nell'anno scolastico in corso.

Evidenze

Documento allegato: DescrittorivalutazioneINFANZIAPRIMARIAECONDARIA_ICSCAVALCHINIMOROVR.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità

A.s. 2017/2018

Spirito di iniziativa e di intraprendenza: capacità di progettare in base alle priorità; risolvere problemi con creatività/flessibilità

Traguardo

Elaborazione curriculum verticale di Istituto per le competenze di cittadinanza.

Elaborazione U.D.A. e/o di un progetto nelle classi dell'Istituto

Attività svolte

Le riunioni di dipartimento sono state finalizzate all'elaborazione di un curriculum condiviso, declinato nei vari ordini di scuola, dall'infanzia alla scuola secondaria di I° grado, con la descrizione delle competenze, abilità e conoscenze previste per le discipline di ogni classe del ciclo primario e per i campi di esperienza della scuola dell'infanzia.

La progettualità dell'istituto è ricca di proposte che mettono in moto lo spirito di iniziativa e intraprendenza degli alunni mediante partecipazione a concorsi musicali, letterari, artistici, matematici e superamento degli esami di certificazione linguistica secondo i parametri europei (A1 e A2)

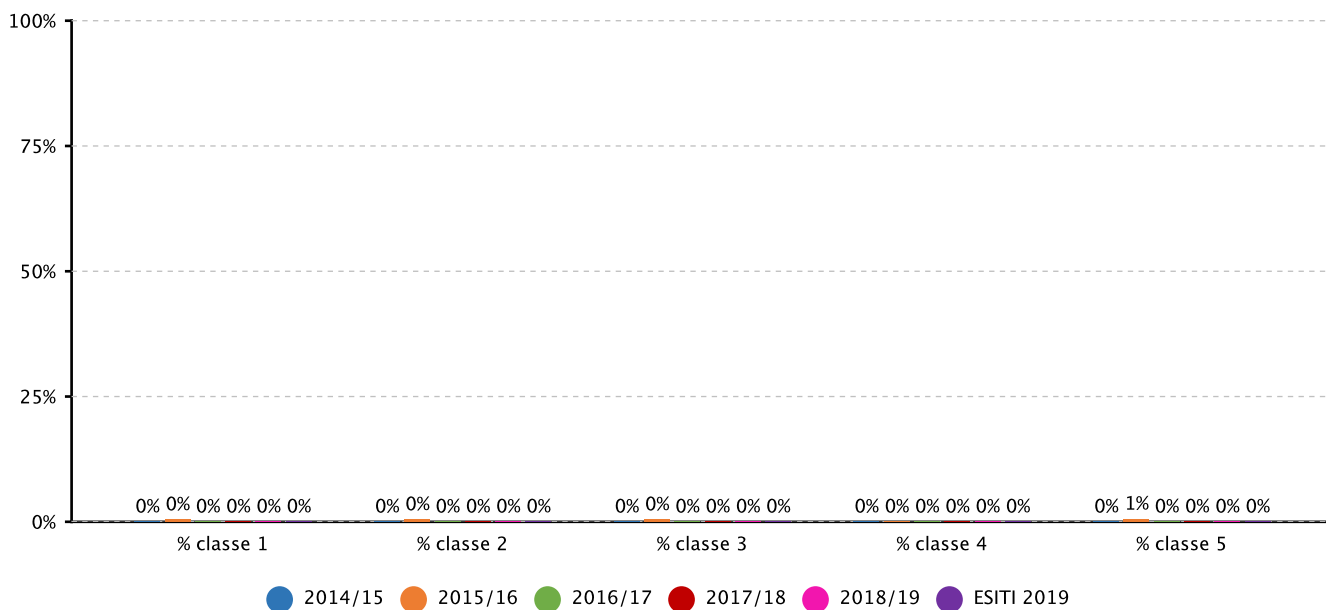
Risultati

E' stato elaborato e approvato in Collegio Docenti il Curriculum verticale d'Istituto. Anche per l'indirizzo musicale è stato elaborato un curriculum verticale:<https://www.icsvillafranca.edu.it/W/wp-content/uploads/2019/12/Curricolo-indirizzo-musicale-Chitarra-Clarinetto-Pianoforte-Violoncello.pdf>

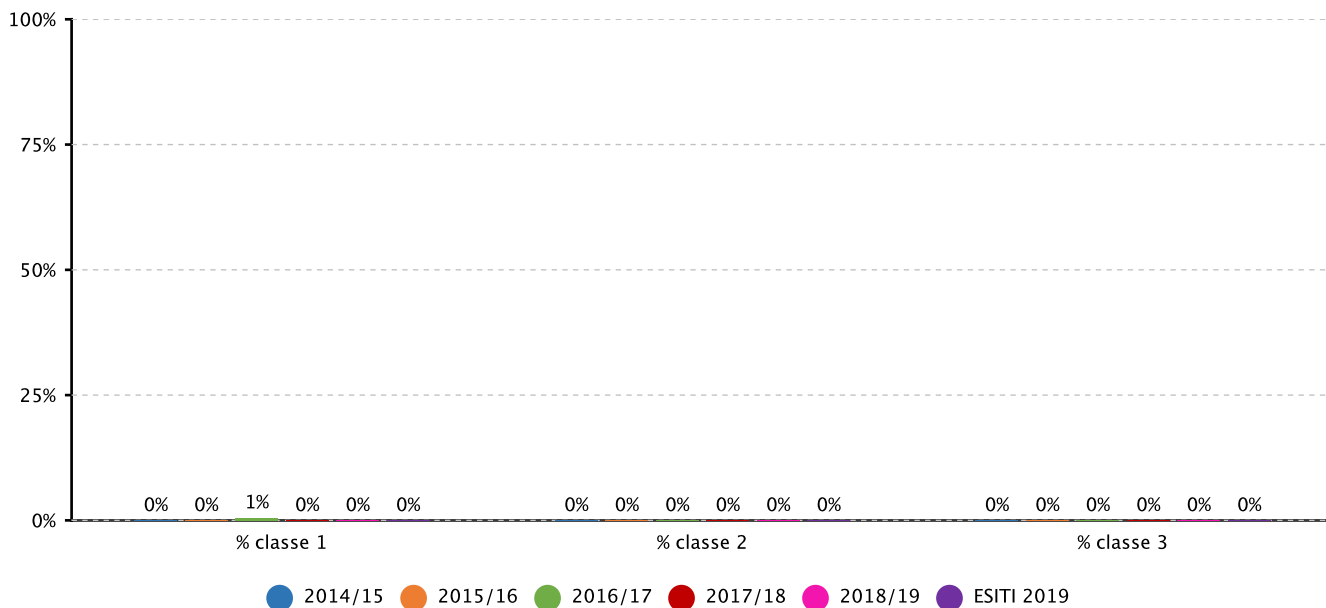
Numerosi alunni hanno partecipato alle diverse competizioni riportando buone performance e classificandosi nei primi posti delle diverse graduatorie. I risultati sono stati pubblicizzati mediante articoli sulla stampa locale e messi in evidenza sul sito della scuola nella sezione "Iniziativa Concorsi Premi Eccellenze"

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: CURRICOLO_DISCIPLINARE_VERTICALE_DI_ISTITUTO.pdf

Priorità

Tabulare e analizzare i risultati relativi alla certificazione delle competenze classi terze secondaria di 1° grado

Traguardo

Raggiungimento livelli soddisfacenti per il 90% degli alunni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle valutate dall'I.C.

Attività svolte

Sono state raccolti, tabulati e sintetizzati i dati relativi al raggiungimento delle competenze chiave sia al termine della scuola primaria (giugno 2018) sia al termine della scuola secondaria (luglio 2019); le evidenze di questo lavoro di sintesi sono state presentate in collegio docenti per avere maggiore consapevolezza nella valutazione e individuare le competenze da potenziare.

E' stato attivato dall'istituto un corso di formazione con esperti esterni di 25 ore "Progettare, lavorare e valutare per competenze" che ha coinvolto numerosi docenti della primaria e della secondaria.

E' stato proposto e condiviso in commissione valutazione un modello di format d'istituto per la stesura delle UDA.

E' in corso la progettazione delle varie UDA per classi parallele.

Risultati

Sintesi dei livelli riportati nella certificazione delle competenze di fine ciclo (5^a primaria e 3^a secondaria)

Nel piano degli impegni collegiali sono stati calendarizzati vari incontri di ambito (o di dipartimento) per la compilazione del format UDA.

Stesura di un format condiviso d'istituto per la progettazione delle UDA (in allegato) che verrà sperimentato nel corrente anno scolastico per poi essere approvato definitivamente dal Collegio docenti.

Evidenze

Documento allegato: IC_CAVALCHINI_MORO_VILLAFRANCAMonitoraggioCOMPETENZEPRIMARIA2018_SEC

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

LINGUA ITALIANA

In ogni scuola primaria e nella scuola secondaria è presente una biblioteca con testi di narrativa e divulgazione e l'istituto aderisce alle iniziative proposte dal comune e del territorio.

Da alcuni anni la scuola secondaria aderisce all'iniziativa "Quotidiano in classe" per incentivare la lettura degli articoli di giornale e favorire la comprensione di diverse tipologie testuali.

LINGUE EUROPEE

Dall'anno scolastico 2015 ad oggi, in continuità con gli anni precedenti sono stati attivati nella scuola primaria corsi di conversazione con insegnanti madrelingua inglese.

Anche nella scuola secondaria sono stati attivati:

- corsi di conversazione con madrelingua inglese e preparazione alla certificazione Cambridge Ket for school (fino al 2018 Certificazione Trinity)
- corsi di conversazione in lingua tedesca e preparazione alla certificazione linguistica FIT 1 livello A1
- corsi di conversazione con insegnante madrelingua spagnola (certificazione Dele)
- corsi di conversazione con insegnante madrelingua francese (fino al 2016)

Negli ultimi 4 anni viene organizzato lo Scambio linguistico-educativo con partner tedeschi per gli alunni della scuola secondaria I° grado.

Risultati

LINGUA ITALIANA

Dal 2014 le scuole primarie organizzano le Settimane del libro con il coinvolgimento delle librerie del territorio <https://www.icsvillafranca.edu.it/mostra-del-libro-scuola-primaria-bellotti/>

e alcune classi hanno partecipato all'iniziativa Libravillafranca nel 2018-19 e 2019-20 <https://www.icsvillafranca.edu.it/a-scuola-di-storie-con-david-conati/>

Nella scuola secondaria viene proposto ogni anno il Concorso di poesia "Luciano Nicolis" o "Valeggiofutura" per dare spazio ai talenti espressivi degli alunni: <https://www.icsvillafranca.edu.it/concorso-letterario-valeggio-futura-2017-xi-edizione/>

Dal 2015 la scuola secondaria aderisce all'iniziativa "Quotidiano in classe" per incentivare la lettura degli articoli di giornale e favorire la comprensione di diverse tipologie testuali.

Alcune classi sono state premiate per gli elaborati presentati al concorso su Shakespeare: <https://www.icsvillafranca.edu.it/concorso-romeo-a-villafranca/>

LINGUE EUROPEE

28 alunni di classe terza hanno superato l'esame di certificazione finale in lingua inglese (17 con livello A2 e 11 con risultati di eccellenza - livello B1)

13 alunni di terza hanno superato l'esame Fit1 di certificazione finale in lingua tedesca (A1)

21 alunni di classe terza hanno partecipato allo scambio linguistico con la scuola di Francoforte

In allegato sono riportati i risultati degli anni precedenti, sempre pubblicati sul sito della scuola nella sezione Iniziative Concorsi Premi Eccellenze

Evidenze

Documento allegato: Risultati_certificazioni_linguistiche_2016-2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

MATEMATICA: L'istituto ha aderito al Concorso Kangourou organizzato dall'università Bocconi di Milano ed è stato

proposto un concorso interno di giochi matematici e matematica creativa (Cubo di Rubik).

Da molti anni anche la scuola primaria aderisce all'iniziativa concorsuale Kangourou livello Ecolier, ottenendo ottimi risultati ed evidenziando ogni anno uno o due studenti che hanno partecipato alle semifinali e alle finali nazionali.

INFORMATICA: in tutte le scuole primarie e nella scuola secondaria è presente il laboratorio d'informatica che viene utilizzato secondo necessità prenotando l'aula. Vengono utilizzati software di videoscrittura e disegno; il numero di lavagne interattive multimediali è stato aumentato ogni anno ed alla fine del 2019 nella Scuola Secondaria di 1° le Lim sono presenti in quasi tutte le aule.

Tutti i docenti hanno accesso al Registro elettronico di Istituto.

Nella scuola primaria e secondaria è stato proposto un corso pomeridiano di informatica

SCIENZE: L'aula di scienze è stata arricchita ed attrezzata con nuovi strumenti.

Risultati

MATEMATICA: 75 alunni hanno partecipato al Concorso Kangourou organizzato dall'università Bocconi di Milano e 16 alunni hanno partecipato alla gara di matematica creativa (Cubo di Rubik)

Anche alla scuola primaria molti alunni da anni partecipano all'iniziativa concorsuale Kangourou.

Risultati Kangourou nella scuola primaria: <https://www.icsvillafranca.edu.it/bellotti-in-finale-alle-olimpiadi-nazionali-della-matematica-kangourou-2016/>

Risultati kangourou scuola secondaria: 9 alunni hanno potuto accedere alle semifinali e 2 alunne sono state ammesse alla finale nazionale del concorso Kangourou (<https://www.icsvillafranca.edu.it/kangourou-potenziamento-delle-competenze-matematiche/>)

INFORMATICA:

Il Registro elettronico è utilizzato in tutte le classi dell'istituto; nella scuola secondaria è stato aperto ai genitori dall'anno 2017.

23 alunni hanno partecipato con frequenza regolare al corso di informatica per la certificazione ECDL e due di essi hanno superato 3 moduli della patente informatica ECDL

Nel 2013 l'istituto ha vinto il bando PNSD ed ha strutturato una classe 2.0 nel plesso Bellotti.

Dal 2010 alcune classi della scuola primaria partecipano all'Orchestra del Codice tramite la piattaforma ministeriale

"Programma il futuro" con il coinvolgimento diretto dei genitori che partecipano alla Settimana mondiale del coding.

Nelle ore di tecnologia in alcune classi della scuola secondaria sono state proposte attività di coding con software specifici (Scratch) e vengono utilizzate le piattaforme social per la didattica capovolta (ad esempio EDMODO) o per incentivare la motivazione all'apprendimento.

E' divenuta pratica frequente la consultazione di materiali digitali attraverso la sezione specifica del Registro elettronico di Istituto.

All'esame di stato di terza media un buon numero di alunni porta un elaborato multimediale da utilizzare come guida per il colloquio orale e nelle diverse classi si realizzano sintesi mediante software di presentazione multimediale e video.

Alcuni elaborati sono consultabili sul sito nella sezione "Progetti e attività".

SCIENZE: L'aula di scienze è stata arricchita e posizionata in uno spazio più ampio e sono stati acquistati nuovi materiali: microscopio digitale collegato alla LIM, corpo umano e scheletro osseo tridimensionale, strumentazioni varie..).

Evidenze

Documento allegato: Foto_Concorso_Kangourou_2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

ATTIVITA' MUSICALI

In tutti i plessi di scuola dell'infanzia e primaria viene organizzato un recital musicale natalizio o di fine anno <https://www.icsvillafranca.edu.it/genitori-in-prima-linea-al-collodi/>

Gli insegnanti dell'Indirizzo musicale hanno proposto agli alunni la partecipazione a concorsi musicali, concerti e rassegne a livello provinciale (<https://www.icsvillafranca.edu.it/indirizzo-musicale/presentazione-dellindirizzo-musicale/>).

E' stato inoltre proposto un progetto di musica tenuto dai docenti di strumento per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Dall'anno scolastico 2019-20 sarà possibile attivare la certificazione Trinity per gli alunni della scuola secondaria.

ARTE

Nella scuola dell'infanzia vengono proposti progetti artistici per stimolare la creatività.

Nella scuola primaria sono stati proposti attività artistiche finalizzate alla realizzazione di manufatti per le festività o presentazioni multimediali.

Anche nel settore artistico sono stati proposti concorsi di pittura ed è stata allestita un'al mostra degli elaborati (<https://www.icsvillafranca.edu.it/di-arte-in-arte-articolo-apparso-su-villafranca-week-di-sabato-15-06-2019/>) nonché un mercatino di solidarietà per la raccolta fondi a favore di un' associazione di volontariato (<https://www.icsvillafranca.edu.it/creare-per-donare-mercatino-della-solidarieta/>), sia nella scuola primaria che in quella secondaria.

Risultati

MUSICA

Negli anni scolastici 2015-19 gli alunni dell'indirizzo musicale hanno ottenuto numerosi premi nei vari concorsi organizzati sul territorio. Sul sito dell'Istituto sono stati messi in evidenza i vari risultati.

ARTE

Gli elaborati multimediali della scuola primaria sono stati pubblicati sul sito della scuola nella sezione <https://www.icsvillafranca.edu.it/progetti-e-attivita/attivita-e-lavori-scuola-primaria/>

Anche nei concorsi artistici sono stati raggiunti buoni risultati, ad esempio:

<https://www.icsvillafranca.edu.it/primo-posto-per-le-classi-terze-della-scuola-d-alighieri-di-villafranca/>

<https://www.icsvillafranca.edu.it/premiatura-un-poster-per-la-pace/>

<https://www.icsvillafranca.edu.it/concorso-nazionale-sognalibro-amira-sahli-tra-i-primi-50-finalisti/>

<https://www.icsvillafranca.edu.it/un-poster-per-la-pace-vince-silvia-del-cavalchini-moro/>

Evidenze

Documento allegato: Premi_nei_concorsi_INDIRIZZO_MUSICALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2018-19 è stato istituito il Consiglio Comunale dei ragazzi che ha previsto la formazione, le fasi di candidatura, di elezione diretta e la convocazione di due riunioni del CCR (<https://www.icsvillafranca.edu.it/al-via-il-consiglio-comunale-ragazzi-di-villafranca/>).

Nel mese di dicembre 2019 il CCR si è recato a Roma per visitare alcuni luoghi simbolo della Repubblica italiana: <http://www.targetnotizie.it/mobile/news.php?id=7161>

La scuola primaria aderisce alle iniziative dell'Amministrazione riguardanti la Festa dei nonni e le manifestazioni di inizio anno; nel mese di maggio l'intero istituto viene coinvolto nelle attività inerenti la Settimana della famiglia.

Anche nella scuola dell'infanzia vengono proposti progetti come "Primi in sicurezza" o "Educazione stradale"

Risultati

Dal 2014 Settimana della famiglia con elaborati degli alunni, conferenze, laboratori, mostre

Nel 2018-19 Attuazione del Consiglio Comunale Ragazzi (primaria e secondaria)

ALCUNI DEI PROGETTI DI CITTADINANZA REALIZZATI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Primi in sicurezza

Educazione stradale

Il mio paese

Riciclando

ALCUNI DEI PROGETTI DI CITTADINANZA REALIZZATI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Educazione alla sicurezza con i vigili del fuoco

Educazione stradale

Avis, Fidas, Aido

Siamo sicuri

Educazione alla salute
Educazione affettività

ALCUNI DEI PROGETTI DI CITTADINANZA REALIZZATI NELLA SCUOLA SECONDARIA

Progetto sull'accettazione di sé e l'inclusione (classi prime)
Progetto Affettività (classi seconde)
Progetto Stili di vita sani (classi terze)
Progetto Ludofficina (alcuni alunni di classe terza)
Progetto Energizzando (classi terze)
Partecipazione alle iniziative organizzate sul territorio per la Giornata della memoria.

Evidenze

Documento allegato: PROCLAMAZIONE_ELETTI_consiglio_comunale_ragazzi_2019-2020.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

LEGALITA'

Partecipazione al progetto Familiarmente scuola primaria Bellotti 2017 con un video che è stato presentato a tutta la comunità "La Costituzione vista dai ragazzi" <https://www.icsvillafranca.edu.it/progetti-e-attivita/attivita-e-lavori-scuola-primaria/>

Partecipazione al Concorso sulla legalità

Sensibilizzazione alle tematiche del rispetto <https://www.icsvillafranca.edu.it/alla-cavalchini-moro-sensibilizzazione-sulla-legalita/>

Partecipazione all'iniziativa dell'amministrazione comunale in occasione della giornata dei diritti umani.

ECOLOGIA

Organizzazione delle "Feste dell'albero" nei vari plessi della scuola primaria.

Partecipazione al concorso indetto dall'amministrazione comunale inerente l'ecologia che si è concluso con la Giornata ecologica al castello e relative premiazioni

EVENTI LEGATI ALLE TRADIZIONI

In tutte le scuole vengono organizzati saggi o spettacoli inerenti il Natale o altre festività civili

USCITE SUL TERRITORIO

Vengono proposte ogni anno in tutte le classi le uscite sul territorio o le gite di una giornata nel territorio provinciale o regionale per favorire la conoscenza del patrimonio artistico-culturale

Risultati

LEGALITA'

Concorso sulla legalità: <https://www.icsvillafranca.edu.it/vincitori-pretendiamo-legalita-a-scuola-con-il-commissario-mascherpa/>

ECOLOGIA

Premi del concorso fotografico sull'ambiente (vedi allegato) e dei presepi con materiale riciclato <https://www.icsvillafranca.edu.it/primoposto-per-le-classi-terze-della-scuola-d-alighieri-di-villafranca/>

EVENTI LEGATI ALLE TRADIZIONI

Sono stati realizzati saggi o spettacoli inerenti il Natale o altre festività civili in ogni plesso alla presenza delle autorità civili del territorio.

USCITE DIDATTICHE

È stato approvato in Collegio docenti il Piano gite e uscite didattiche relative ai tre ordini di scuola. La quasi totalità degli alunni partecipa alle uscite organizzate dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato: Premi_del_concorso_sull'ambiente_primaria-secondaria_2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Partecipazione a tornei sportivi a livello d'istituto, provinciale, regionale
Campestre d'istituto e successiva fase provinciale <https://www.icsvillafranca.edu.it/campestre-provinciale-26-gennaio-2017/>

Incontri con personalità dello sport come testimonial (<https://www.icsvillafranca.edu.it/la-squadra-del-chievo-in-visita-alla-scuola-secondaria/>) e <https://www.icsvillafranca.edu.it/incontro-con-francesca-porcellato/>

Beach volley <https://www.icsvillafranca.edu.it/9846-2/>

Nuoto tennis, campestre, rafting, giornate dello sport
Coinvolgimento delle associazioni sportive del territorio per sensibilizzare alla pratica sportiva

Risultati

Dal 2017 vi è stato il coinvolgimento dei vari plessi dell'istituto nelle giornate dello sport (primaria e secondaria):
<https://www.icsvillafranca.edu.it/concorso-regionale-sport-in-classe-classe-iv-b-primaria-alighieri/>
<https://www.icsvillafranca.edu.it/giornata-dello-sport-primaria-bellotti-in-moto-giochi-ludici-e-propedeutici-allo-sport-per-classi-quarte-e-quinte/>
<https://www.icsvillafranca.edu.it/4-sport-x-4-classi-x-4-quarte-3-marzo-2017/>
<https://www.icsvillafranca.edu.it/progetti-sportivi-e-di-inclusione-2018-19-settimana-dello-sport/>
<https://www.icsvillafranca.edu.it/corsa-campestre-scuola-secondaria-di-i-grado-4-marzo-2017/>

Buona collaborazione con i gruppi sportivi del comprensorio Villafranchese che offrono alla scuola primaria e secondaria laboratori di hockey, baseball, rugby,..con personale qualificato
Squadre classificate ai vari tornei (vedi allegato) <https://www.icsvillafranca.edu.it/calcio-a-cinque/>

Evidenze

Documento allegato: CLASSIFICHEITORNEISPORTIVI2018-19.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'istituto da vari anni partecipa alle iniziative del Tavolo dell'infanzia con progetti relativi all'inclusione e alla lotta al bullismo, all'educazione affettiva e alla prevenzione delle dipendenze.

INCLUSIONE

Nell'organigramma d'istituto sono state previste le FFSS per l'inclusione (BES -DSA e DIVERSABILITA' e INTERCULTURA) che coordinano le relative commissioni di lavoro, forniscono supporto ai docenti nelle fasi di stesura del PDP e del PEI, nella gestione delle diverse problematiche relative all'inclusione e alle attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello e partecipano alle riunioni del CTI nell'ambito territoriale.

Nella scuola primaria vengono effettuate prove iniziali per individuare precocemente le difficoltà di lettura e scrittura.

Nella scuola secondaria negli anni 2017 e 2018 sono stati organizzati due corsi di recupero degli apprendimenti "Impariamo ad imparare" riservati ad alunni con DSA

PREVENZIONE BULLISMO

E' stato individuato un referente per la lotta al bullismo e cyberbullismo e sono stati forniti video, testi e materiali vari da utilizzare in classe.

Risultati

INCLUSIONE

Sono stati previsti incontri formativi sul nuovo sistema di certificazione secondo il modello ICF ed è stato predisposto un modulo unico condiviso per il Piano Didattico Personalizzato (per scuola infanzia, primaria e secondaria).

Sono state attuate varie iniziative per favorire l'inclusione (<https://www.icsvillafranca.edu.it/attestato-di-ringraziamento-ally-cavalchini-moro-per-linclusione/> e lo star bene a scuola

(<https://www.icsvillafranca.edu.it/la-scuola-primaria-dante-alighieri-aderisce-al-progetto-europeo-prosocial-values/>)

Dal 2016 la scuola l'istituto partecipa alla formazione "Dislessia Amica" organizzata dall'AID

conseguendo il titolo di Scuola Dislessia Amica. Numerosi docenti proseguiranno la formazione seguendo il Corso di livello avanzato.

INTERCULTURA

Nella scuola primaria vengono organizzate dalla FS le attività di prima alfabetizzazione con docenti interni e volontari esterni.

Nella scuola secondaria le attività di alfabetizzazione per alunni stranieri sono state svolte da docenti interni e da volontari esterni.

PREVENZIONE BULLISMO

Dal 2016 la scuola ha aderito alla rete Scuola veronese <https://www.scuolaveronese.it/> che propone iniziative, materiali e personale per i progetti di inclusione. In alcune classi è stato letto il testo "Il web è nostro", brani inerenti la lotta al

bullismo e cyberbullismo e visionati alcuni filmati tratti dal sito <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

Negli anni 2016-18 sono stati organizzati incontri formativi con la Polizia postale e l'Arma dei carabinieri di Villafranca

Evidenze

Documento allegato: Certificazione_DislessiaAmica_Scuola_Cavalchini_Moro.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Sono state contattate alcune associazioni di volontariato del paese per far conoscere le iniziative di solidarietà: Protezione civile, AVIS, FIDAS, AIDO, Associazione Per un mondo migliore, Cooperativa Filocontinuo, Abeo, Fondazione CIS, Comunità Emmaus Villafranca, Centro Missionario Diocesano, Polisportiva San Giorgio e Polo Emergency, Associazione MiconTi, Aeronautica Terzo Stormo,...

Dal 2017 la scuola si è aperta al territorio organizzando una mostra ad ingresso libero in uno spazio in centro città per esporre gli elaborati artistici (pittura, ceramica e manufatti tridimensionali).

Risultati

Negli ultimi anni sono stati realizzati alcuni murali nei cortili interni dei vari plessi per rendere più accogliente e colorato l'ambiente scolastico. Le varie iniziative sono state occasione di riflessione e crescita personale e di conoscenza delle realtà presenti sul territorio; sono state spesso documentate con foto e articoli sui giornali locali

<https://www.icsvillafranca.edu.it/la-scuola-a-scuola-di-volontariato/>

<https://www.icsvillafranca.edu.it/una-giornata-diversa/>

<https://www.icsvillafranca.edu.it/in-prima-alla-bellotti-provetti-ceramisti-coop-filocontinuo/>

<https://www.icsvillafranca.edu.it/festival-di-cinema-africano-a-villafranca/>

<https://www.icsvillafranca.edu.it/villafranca-allarte-una-mostra-per-i-vincitori/>

<https://www.icsvillafranca.edu.it/sotto-un-cielo-di-stelle/>

Evidenze

Documento allegato: Articoli_su_Protezione_civile_a_scuola.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Premiazioni agli alunni meritevoli che si sono classificati nelle diverse competizioni e agli alunni che sono stati promossi con votazione 10 e 10 e lode

Risultati

Dal 2015 al 2019 alla fine del concerto di Natale o nella cerimonia di chiusura dell'anno scolastico sono stati premiati gli alunni che si sono classificati nei concorsi matematici, musicali, artistici, sportivi, letterari e che si sono diplomati con una votazione eccellente.

Evidenze

Documento allegato: Premi_agli_alunni_meritevoli2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nell'organigramma sono previste due FFSS per l'intercultura ed una commissione di lavoro. In base alla disponibilità del personale interno vengono organizzate le attività di alfabetizzazione.

Risultati

Grazie alla disponibilità di personale docente per l'attività di alfabetizzazione è stato possibile calendarizzare nella scuola secondaria alcune ore di recupero degli apprendimenti per alunni di recente immigrazione o di seconda generazione.

Nella scuola primaria è stato approvato il progetto intercultura con finanziamento specifico.

Nell'anno 2017-18 numerosi docenti hanno partecipato ad un corso di formazione organizzato in collaborazione con la rete Tante Tinte.

Dal 2015 l'istituto ha aderito all'iniziativa del Cinema africano per le scuole con l'obiettivo di stimolare la conoscenza delle tematiche interculturali.

Evidenze

Documento allegato: CinemaAfricano-Villafranca_sett2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

Presentazione ad alunni e genitori dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado

Organizzazione di incontri individuali di alunni con la FS per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire e per compilare il questionario di autovalutazione.

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni.

Incontri della FS Orientamento con gli alunni per questionario e sportello counselling (<https://www.icsvillafranca.edu.it/W/wp-content/uploads/2019/11/VOLANTINO-ascolto.pdf>)

Risultati

Compilazione condivisa in Consiglio di classe dei moduli predisposti per il consiglio orientativo da consegnare alle famiglie per l'iscrizione alla scuola secondaria.

Alta percentuale di studenti ammessi al secondo anno di scuola superiore.

Evidenze

Documento allegato: Orientamento_Promossi_al_II°_anno_della_scuola_secondaria_di2°_grado.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola (nido-infanzia-primaria-secondaria)

Attività svolte

Dal 2014 ad oggi il progetto continuità ha assunto una struttura consolidata che prevede varie fasi che coinvolgono i tre ordini di scuola dell'istituto.

La FS per infanzia e primaria e la referente per la secondaria organizzano le fasi di confronto tra docenti, attività didattiche trasversali comuni tra classi iniziali e finali, raccolta dati per la formazione delle classi, giornate di accoglienza nell'ordine di scuola successivo con somministrazione di una prova informatizzata comune a tutte le classi quinte primaria.

Nel periodo che precede le iscrizioni vengono organizzate assemblee informative e Open day per genitori e alunni.

Risultati

Il numero delle iscrizioni è stabile o in aumento.

Il passaggio nido-infanzia-primaria-secondaria non ha evidenziato particolari difficoltà e si è creato un buon clima di collaborazione tra i docenti dei tre ordini scolastici.

La partecipazione dei genitori alle assemblee informative è molto consistente e rivela un buon grado di interessamento alla realtà scolastica

I tempi scuola e le organizzazioni orarie sono stati diversificati per andare incontro alle esigenze del territorio.

La commissione per la formazione classi ha potuto utilizzare i dati dati raccolti per distribuire in modo omogeneo gli alunni delle diverse fasce nelle varie sezioni.

Evidenze

Documento allegato: Modulo_per_raccolta_informazioni_da-infanzia_primaria_secondaria.pdf

Le azioni atte a realizzare il Piano di miglioramento per i prossimi tre anni dovranno consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove, focalizzate secondo le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di AutoValutazione interno (RAV), e dal Rapporto Esterno di Valutazione (REV) e dalla Lettera di Incarico del Ds da cui si ricavano i seguenti obiettivi:

Obiettivi area *RISULTATI SCOLASTICI*

a) Mettere in atto le misure organizzative necessarie per :

- Diminuire la differenza di valutazione in italiano, matematica, inglese tra fine primo quadrimestre quinta primaria e primo quadrimestre prima secondaria
- Tenere sotto controllo la variabilità dei risultati tra le classi; si propongono interventi mirati: potenziare l'uso di metodologie attive e laboratoriali, creare setting di apprendimento coinvolgenti, formazione sulle discipline curriculari
- Costruzione prove comuni tra quinta/prima per individuare i fondamenti cognitivi necessari a supportare gli alunni nel passaggio
- Prove strutturate e strumenti di osservazione comuni a tutti gli ordini di scuola, individuare indicatori che attestino l'acquisizione delle competenze chiave
- Incrementare interventi di potenziamento delle eccellenze

Obiettivi area *CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE*

b) Mettere in atto le misure organizzative necessarie per l'adozione da parte del Collegio dei Docenti del curricolo di Istituto organizzato per competenze con particolare attenzione alle competenze trasversali nel passaggio primaria-secondaria, di percorsi didattici e ambienti di apprendimento per la realizzazione del curricolo anche attraverso azioni formative.

- Realizzare in modo sistematico prove per classi parallele italiano, matematica, inglese e prevedere incontri periodici per l'analisi dei risultati
- Individuare a livello di Istituto un modello condiviso per la progettazione delle UDA e progettare almeno una UDA per classi parallele
- Costruire rubriche di valutazione sulle competenze chiave europee e condividerne l'applicazione
- Continuare il rinnovamento della modulistica relativa ai progetti trovando strumenti adatti a monitorare e valutare regolarmente l'impatto e la ricaduta dei progetti sul miglioramento dell'attività didattica e degli esiti degli apprendimenti elaborando gli indicatori che testimonino il raggiungimento degli obiettivi prefissati

Obiettivi area SVILUPPO RISORSE UMANE

- c) Orientare la propria azione al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento**
- Investire nella formazione degli insegnanti in modo sistematico elaborando un piano triennale che possa soddisfare i bisogni formativi espressi da docenti e personale non docente
 - Piano di formazione del personale docente e ATA aderente alle priorità strategiche: formazione su ambiti disciplinari e su gestione delle difficoltà di apprendimento e disabilità

Obiettivi area INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- d) Mettere in atto le misure organizzative necessarie per garantire il raccordo costante ed organico con le famiglie e con il territorio, al fine di promuovere la collaborazione in ambito educativo**
- Creare o arricchire la Repository documentale sul sito per caricare le migliori iniziative e pratiche educativo-didattiche (affinché diventino patrimonio comune, replicate e utilizzate da tutti i docenti)
 - Nell'orientamento è opportuno far emergere inclinazioni individuali per una scelta più ragionata del percorso formativo; partecipare a bandi regionali e nazionali attraverso costituzione di reti territoriali che propongono azioni orientative; monitoraggio dell'efficacia del consiglio orientativo mediante la verifica dei risultati conseguiti dagli studenti al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rapporto di valutazione esterna