

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
1. Disabilità certificate (L.104/1992 con UVMD)				
➤ minorati vista			1	1
➤ minorati udito	1	0	0	1
➤ Psicofisici	5	53	23	81
di cui alunni con gravità certificata da UVMD (L.185/2006)	3	26	11	40
2. Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 (senza UVMD)				
		1		1
3. Disturbi Specifici dell'Apprendimento (L.170/2010)				
➤ DSA		33	46	79
4. Altri BES (indicare il disagio prevalente) (SPECIALISTA)				
➤ Socio-economico / Linguistico-culturale / Altro		8	13	22
➤ ADHD			3	3
5. Altri BES (indicare il disagio prevalente) (TEAM DOCENTE)				
➤ Socio-economico / Linguistico-culturale / Altro		6	26	30
Totale				
	% su popolazione scolastica			
	n. PEI redatti dai GLO			

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (OSS)	Attività individualizzate	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in presenza dell'insegnante	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in presenza dell'insegnante	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Attività progettuali / documentazione	Sì
Referenti di Istituto	Accoglienza e BES	No

(diversabilità, DSA, intercultura		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Consulenza ai docenti, sportello alunni e genitori, osservazione in aula, supporto interventi mirati, diagnosi.	Sì
Docenti tutor/mentor	Tirocinio, Alternanza Scuola Lavoro, formazione in ingresso, supporto per BES (diverse aree)	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Incontri di commissione/dipartimento	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni (orientamento)	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Incontri di commissione/dipartimento	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Protocollo operativo e misure atte alla prevenzione della dispersione scolastica	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e situazioni in cui si ravvede un rischio	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Tavolo dell'infanzia (Comune) Sportello di ascolto educativo (Counselling), Associazioni (Quadrifoglio) Rete "Tante tinte" Consultorio familiare Cooperativa Hermete	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					X
Proposta di momenti di formazione curata dall'Istituto o a cui l'Istituto collabora		X			
Realizzazione di progetti specifici per attività di inclusione, integrazione, istruzione domiciliare				X	
Altro:					
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzioni strumentali DSA, Diversabilità, Intercultura e svantaggio socio economico, Continuità/Orientamento: che svolgono le funzioni di coordinamento, condivisione, supporto ai docenti, pratiche e strumenti inclusivi (PEI, PDP, PF iter formalizzato per incontri GLO e GLI).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione specifica per tutti i docenti; formazione sulla didattica inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Riferimento al PEI, PF e al PDP: sensibilizzare i docenti ad una valutazione coerente con quanto dichiarato nel PEI e PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Incontri di dipartimento/commissione, incontri GLI e GLO, Progetto Counselling, Progetto legalità e bullismo/cyberbullismo, Progetto art. 2 (ex art.9) aree a rischio a forte processo migratorio, incontri di informazione con le famiglie.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Focus sul protocollo per la prevenzione alla dispersione scolastica con il Comune di Villafranca di Verona con la finalità di regolare maggiormente i rapporti con le diverse figure messe a disposizione dagli enti (Comune e ASL) del territorio;
incontri con educatori;
docenti in quiescenza volontari;
coordinamento con associazioni di volontariato presenti sul territorio;
coordinamento con CPIA.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Condivisione strumenti e programmazioni educative,
Condivisione della progettualità per il successivo anno scolastico,
Rappresentanza al GLO,
incontri periodici con le famiglie.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Protocollo di accoglienza e integrazione DSA/BES, Protocollo per l'inclusione, Protocollo accoglienza alunni stranieri (scuola secondaria).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Formazione dei docenti da parte delle figure strumentali/specializzate

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al momento non sono pervenute comunicazioni di risorse aggiuntive disponibili.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Progetto continuità (scuole aperte), accoglienza delle famiglie degli alunni in entrata.
Incontri specifici di continuità relativi ad alunni con bisogni educativi speciali

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/06/2020
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2020 (delibera n. 2)**