

## Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2020/2021

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
<b>1. Disabilità certificate (L.104/1992 con UVMD)</b>				
➤ minorati vista			1	1
➤ minorati udito	1	0	0	1
➤ Psicofisici	5	53	23	81
<b>di cui</b> alunni con gravità certificata da UVMD (L.185/2006)	3	26	11	40
<b>2. Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 (senza UVMD)</b>				
		1		1
<b>3. Disturbi Specifici dell'Apprendimento (L.170/2010)</b>				
➤ DSA		33	46	79
<b>4. Altri BES (indicare il disagio prevalente) (SPECIALISTA)</b>				
➤ Socio-economico / Linguistico-culturale / Altro		8	13	22
➤ ADHD			3	3
<b>5. Altri BES (indicare il disagio prevalente) (TEAM DOCENTE)</b>				
➤ Socio-economico / Linguistico-culturale / Altro		6	26	30
<b>Totale</b>				
% su popolazione scolastica				
n. PEI redatti dai GLO				

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC (OSS)</b>	Attività individualizzate	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in presenza dell'insegnante	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) in presenza dell'insegnante	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Attività progettuali / documentazione	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Accoglienza e BES	<b>No</b>

<b>(diversabilità, DSA, intercultura</b>		
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Consulenza ai docenti, sportello alunni e genitori, osservazione in aula, supporto interventi mirati, diagnosi.	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Tirocinio, Alternanza Scuola Lavoro, formazione in ingresso, supporto per BES (diverse aree)	<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì/No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Incontri di commissione/dipartimento	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni (orientamento)	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Incontri di commissione/dipartimento	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Protocollo operativo e misure atte alla prevenzione della dispersione scolastica	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e situazioni in cui si ravvede un rischio	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro: Tavolo dell'infanzia (Comune) Sportello di ascolto educativo (Counselling), Associazioni (Quadrifoglio) Rete "Tante tinte" Consultorio familiare Cooperativa Hermete	<b>Sì</b>

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>			
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>			
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>			
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>			
Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>					
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>X</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>X</b>		
Coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti		<b>X</b>			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					<b>X</b>
Proposta di momenti di formazione curata dall'Istituto o a cui l'Istituto collabora		<b>X</b>			
Realizzazione di progetti specifici per attività di inclusione, integrazione, istruzione domiciliare				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzioni strumentali DSA, Diversabilità, Intercultura e svantaggio socio economico, Continuità/Orientamento: che svolgono le funzioni di coordinamento, condivisione, supporto ai docenti, pratiche e strumenti inclusivi (PEI, PDP, PF iter formalizzato per incontri GLO e GLI).

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Formazione specifica per tutti i docenti; formazione sulla didattica inclusiva.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Riferimento al PEI, PF e al PDP: sensibilizzare i docenti ad una valutazione coerente con quanto dichiarato nel PEI e PDP.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

Incontri di dipartimento/commissione, incontri GLI e GLO, Progetto Counselling, Progetto legalità e bullismo/cyberbullismo, Progetto art. 2 (ex art.9) aree a rischio a forte processo migratorio, incontri di informazione con le famiglie.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Focus sul protocollo per la prevenzione alla dispersione scolastica con il Comune di Villafranca di Verona con la finalità di regolare maggiormente i rapporti con le diverse figure messe a disposizione dagli enti (Comune e ASL) del territorio;  
incontri con educatori;  
docenti in quiescenza volontari;  
coordinamento con associazioni di volontariato presenti sul territorio;  
coordinamento con CPIA.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Condivisione strumenti e programmazioni educative,  
Condivisione della progettualità per il successivo anno scolastico,  
Rappresentanza al GLO,  
incontri periodici con le famiglie.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Protocollo di accoglienza e integrazione DSA/BES, Protocollo per l'inclusione, Protocollo accoglienza alunni stranieri (scuola secondaria).

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Formazione dei docenti da parte delle figure strumentali/specializzate

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Al momento non sono pervenute comunicazioni di risorse aggiuntive disponibili.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

Progetto continuità (scuole aperte), accoglienza delle famiglie degli alunni in entrata.  
Incontri specifici di continuità relativi ad alunni con bisogni educativi speciali

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/06/2020  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2020 (delibera n. 2)**