

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## ISTITUTO COMPRENSIVO CAVALCHINI MORO DI VILLAFRANCA

### Riferimenti normativi

Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica" (<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sq>)

Linee guida del 22 giugno 2020 DM 35\* [https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/allegati/Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPI.pdf](https://www.istruzione.it/educazione_civica/allegati/Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf)

### PREMESSA

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**L'insegnamento è trasversale** e viene gestito in contitolarità con i docenti del team o del Consiglio di classe; **le ore di insegnamento minime annue sono 33** ed è prevista **una valutazione alla fine del primo e secondo quadrimestre** (la proposta viene effettuata dal docente coordinatore di educazione civica e concordata dal Team docenti o dal Consiglio di classe durante lo scrutinio).

Al fine di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza attiva, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità consegnato e firmato all'inizio dell'anno da alunni, famiglie e scuola.



*\*Tempistiche di attuazione del curricolo di educazione civica in base all'art. 2 del DM 35 del 22 giugno 2020*

1. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

2. I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92

## Nuclei tematici e tematiche suddivisi per ordini di scuola - Ipotesi sperimentale 2020-21

I docenti potranno concordare con i colleghi questa proposta calibrandola sulle esigenze della propria pianificazione didattica e sui bisogni educativi della classe.



### Quadro sinottico

| Nucleo tematico<br>(dall'allegato A del DM 35<br>del 2020)   | Tematiche (dall'articolo 3 della legge 92/2019)   | Scuola<br>dell'infanzia | Scuola<br>primaria<br>1-2-3 | Scuola<br>primaria<br>4-5 | Scuola<br>secondaria |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b><br>diritto (nazionale e internazionale),<br>legalità e solidarietà                           | La Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale |                         |                             | x                         | x                    |
|  | Formazione di base in materia di sicurezza e protezione civile  | x                       | x                           | x                         | x                    |
|  | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  |                         | x                           | x                         | x                    |
|  | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva   |                         | x                           | x                         | x                    |
|  | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie   |                         |                             | x                         | x                    |
|  | Educazione stradale   | x                       | x                           | x                         | x                    |
|  | Educazione alla salute e al benessere   | x                       | x                           | x                         | x                    |
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b><br>educazione ambientale, conoscenza<br>e tutela del patrimonio e del territorio | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015                                      |                         |                             | x                         | x                    |
|  | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e naturalistico   |                         | x                           | x                         | x                    |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>(dall'art 5 della legge 92)  | I rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta e le conseguenze sul benessere psicofisico di se stessi e degli altri e l'inclusione sociale     | x                       | x                           | x                         | x                    |
|  | Interagire con le tecnologie digitali e individuare quelle più appropriate al contesto  |                         |                             | x                         | x                    |
|  | Effetti delle tecnologie digitali e prevenzione dei comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.   |                         |                             | x                         | x                    |
|  | L'attendibilità dei dati acquisiti sul web e delle fonti di informazione  |                         |                             | x                         | x                    |
|  | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'interazione in ambienti digitali   |                         | x                           | x                         | x                    |

# Scuola dell'infanzia – Curricolo di educazione civica

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di **sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**.

Tutti i **campi di esperienza** individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del **gioco**, delle attività educative e didattiche e delle **attività di routine** i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante **approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento** potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## Il sé e l'altro

| BAMBINI DI 3/4 ANNI  | BAMBINI DI 5 ANNI   |
|--|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'   |
| Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.<br>Rispettare le regole dei giochi.<br>Saper aspettare il proprio turno.<br>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.<br>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.<br>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.<br>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. | Parlare, descrivere raccontare con i grandi e i coetanei<br>Conversare in circle time<br>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.<br>Conoscere le norme più semplici della Costituzione italiana.<br>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.<br>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.<br>Conoscere e rispettare l'ambiente.<br>Lavorare in gruppo, discutendo e rispettando le regole |

## I discorsi e le parole

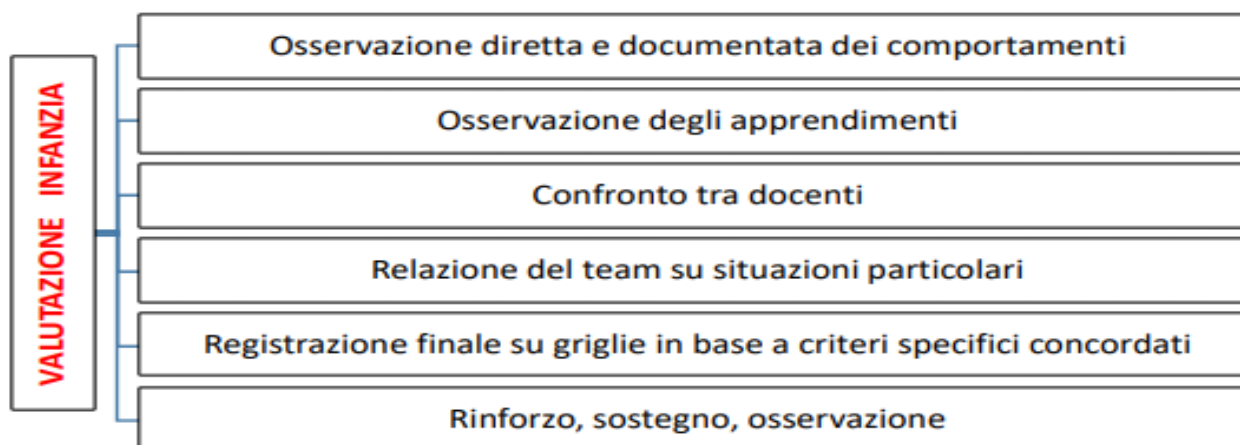
| BAMBINI DI 3 ANNI/4 ANNI   | BAMBINI DI 5 ANNI   |
|--|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'   |
| Acquisire nuovi vocaboli.<br>Memorizzare canti e poesie.<br>Saper colorare la bandiera italiana e quella europea | Conversare in circle time.<br>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. |

|  |   |
|--|---|
| <p>Conoscere l'inno italiano e il significato delle parole.<br/> Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.<br/> Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> | <p>Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.<br/> Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.<br/> Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> |
|--|---|

## GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Le attività di educazione civica diventano occasione per osservare l'interesse, la partecipazione e l'interiorizzazione delle tematiche proposte secondo le griglie concordate tra le docenti nei diversi campi di esperienza.

**I docenti della scuola dell'infanzia si attengono ai seguenti criteri generali per la valutazione dei bambini:**



# SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## Traguardi formativi

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b><br/>Allegato B del DM 35/2020</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li> </ol> |   |
| <p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b></p>                            | <p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p>   |   |
| <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>   |   |
|   | <p><b>SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA</b></p>   | <p><b>SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA</b></p> |

| MACROAREA/nucleo tematico  | ABILITA'/COMPORAMENTI  | ABILITA'/COMPORAMENTI  |
|--|--|--|
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/><b>(diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p> | <p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e ne intuisce la funzione.</p> | <p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Sa riconosce la bandiera italiana, l'Inno d'Italia, la bandiera europea e l'inno europeo</p> | <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le valorizza come risorsa alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, sa spiegare i concetti di spesa, di risparmio, e di spreco in contesti pratici.</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa del Comune e della Regione, l'ubicazione della sede istituzionale e riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia</p> |
|--|--|---|

| MACROAREA/nucleo tematico   | SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA   | SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA  |
|---|--|--|
|   | ABILITA'/COMPORAMENTI  | ABILITA'/COMPORAMENTI  |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> | <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, modificati, antropici.</p> <p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> | <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> |



|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>  | <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>   |
| <b>MACROAREA/nucleo tematico</b> | <b>SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA</b>   |
|                                  | <b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b>  | <b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b>   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>     | <p>Conosce e utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino per scopi didattici e di intrattenimento.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...per attività didattiche osservando le istruzioni date.</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche e con la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p> <p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà</p> | <p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.<br/>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.<br/>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> |
|--|--|

## SCANSIONE GENERALE DELLE TEMATICHE IN BASE AGLI ANNI SCOLASTICI (1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> scuola primaria)

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

| Nuclei tematici | Conoscenze (contenuti)   | Materie<br>(TRASVERSALITA')  |
|-----------------|--|--|
| COSTITUZIONE    | Le regole della conversazione e della discussione in gruppo<br>L'aiuto ai compagni in difficoltà<br>La cura del materiale e dell'ambiente scolastico<br>Le regole della classe nel gioco e nella attività didattiche | Storia/geografia 4h<br>Italiano 6h<br>Religione o AA 1h<br>Musica 2h |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | <p>Consapevolezza delle regole di prevenzione e di sicurezza nell'ambiente scolastico e sulla strada</p> <p>La bandiera italiana e l'inno nazionale</p> <p>Il comune e le autorità cittadine</p>  |   |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | <p>Il ciclo dei rifiuti</p> <p>Il ciclo dell'acqua con particolare riguardo alla sua importanza come risorsa e ai comportamenti che la mettono a rischio di inquinamento o spreco.</p> <p>Il concetto di ecosistema</p> <p>Elementi naturali e antropici dei propri ambienti di vita</p> <p>Le principali regole di igiene personale, un corretto stile di vita e di alimentazione.</p> <p>Regole e comportamenti da adottare in caso di emergenza e di evacuazione</p> <p>Regole per prevenire infortuni nei contesti sia di lavoro che di gioco</p> <p>Usi e tradizioni del proprio ambiente di vita</p> <p>I principali beni culturali e ambientali del proprio ambiente di vita</p> | <p>Matematica/scienze 5h</p> <p>Arte 2h</p> <p>Religione o AA1h</p> <p>Motoria 2h</p> <p>Geografia 2h</p> <p>Inglese 2h</p> |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola</p> <p>I rischi sulla salute fisica connessi ad un uso eccessivo dei dispositivi elettronici</p> <p>Funzionamento dei dispositivi di navigazione e comunicazione a distanza</p> <p>I principali comportamenti di correttezza e di netiquette nell'uso degli strumenti e della rete</p>   | <p>Tecnologia 2h</p> <p>Scienze 1h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Motoria 2h</p>  |

#### CLASSI QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

| <b>Nuclei tematici</b> | <b>Conoscenze (contenuti)</b>  | <b>Materie (TRASVERSALITA')</b>   |
|------------------------|--|---|
| <b>COSTITUZIONE</b>    | <p>I registri linguistici adeguati al contesto e alla situazione comunicativa</p> <p>La solidarietà e l'aiuto reciproco nelle situazioni di disagio</p> <p>Assunzione di incarichi e il senso di responsabilità all'interno del gruppo classe</p> <p>Le regole della strada per pedone e ciclista</p> <p>Principali servizi a tutela della salute e della sicurezza (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri, organizzazione amministrativa (Comune, Regione, Stato, UE), organi di governo e relative autorità, simboli e inni nazionali</p> <p>Prime nozioni di educazione finanziaria (risparmio, spreco, uso del denaro, ...)</p> | <p>Storia/geografia 5h</p> <p>Italiano 6h</p> <p>Religione e AA 1h</p> <p>Musica 2h</p> |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b>  | <p>Il ciclo dei rifiuti<br/>         Relazioni organismi/ambiente<br/>         Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi<br/>         Le fonti di energia e la loro provenienza<br/>         I concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio e di spreco.<br/>         Le principali regole di igiene personale, un corretto di stile di vita e di alimentazione.<br/>         I pericoli delle sostanze nocive<br/>         Le interazioni uomo/ambiente sul territorio e i loro effetti.<br/>         I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati<br/>         Regole e comportamenti da adottare in caso di emergenza e di evacuazione<br/>         Regole per prevenire infortuni nei contesti sia di lavoro che di gioco, con particolare attenzione anche all'incolumità degli altri.<br/>         Usi e tradizioni del territorio nazionale, di paesi europei e/o di altri paesi<br/>         Siti e beni del patrimonio artistico-culturale italiano e/o di altri paesi</p> | <p>Matematica/scienze 5h<br/>         Arte 2h<br/>         Religione o AA 2h<br/>         motoria 2h<br/>         geografia 2h<br/>         Inglese 2h</p> |
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | <p>Funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale<br/>         La rete e le sue funzioni essenziali<br/>         I principali comportamenti di correttezza e di netiquette nell'uso degli strumenti e della rete<br/>         Esistenza e funzioni di ID<br/>         Concetto di dato personale e di riservatezza dei dati<br/>         I rischi dell'uso della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale<br/>         Le persone le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sè o per gli altri.</p>  | <p>Tecnologia 2h<br/>         Scienze 1h<br/>         Inglese 1h</p>   |

**SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**

**COMPETENZE ATTESE FINE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPITI SIGNIFICATIVI Previsione UDA**

L'educazione civica sarà finalizzata alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli e responsabili nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Al termine della classe quinta primaria l'alunno/a:

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Inaugurazione anno scolastico con autorità del territorio

Regole condivise per iniziare bene l'anno (attività di accoglienza, prevenzione e sicurezza)

Utilizziamo Collabora con Axios!

Progetto Pause attive

Natale e/è solidarietà

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## Traguardi formativi

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  | Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza   |
|---|--|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b><br>Allegato B del DM 35/2020   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li> </ol> |
| <b>Le 8 COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente</b><br>approvate dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>  |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| MACROAREA/nucleo tematico  | ABILITA'/COMPORAMENTI  |
|--|--|
| <b style="color: red;">COSTITUZIONE</b><br><br><b style="color: red;">(diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>                         | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di rispetto, sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline, prendendosi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine, rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e formulare opinioni pertinenti con registro adeguato alla situazione.</p> <p>Conoscere i concetti di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali e saperli collegare agli argomenti di studio delle diverse discipline (in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani).</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p> |
| MACROAREA/nucleo tematico  | ABILITA'/COMPORAMENTI  |
| <b style="color: red;">SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br><br><b style="color: red;">(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b> | <p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e suggerire soluzioni nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Saper distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e spiegare le differenze di impatto ambientale</p>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>  |
| <b>MACROAREA/nucleo tematico</b> | <b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b>   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>     | <p>Individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individuare comportamenti preventivi e improntati a prudenza, riservatezza e correttezza per sé e nei confronti degli altri durante la navigazione (es. identità digitale, uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> <p>Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza dei dati personali: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e learning ...</p> |



## SCANSIONE GENERALE DELLE TEMATICHE IN BASE AGLI ANNI SCOLASTICI (1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup> scuola secondaria I grado)

### Classe prima – scuola secondaria I grado

| Nuclei tematici       | Conoscenze (contenuti)   | Materie (TRASVERSALITA')   |
|-----------------------|--|--|
| COSTITUZIONE          | La Patria e i suoi simboli, l'Inno e la Bandiera nazionale<br>I valori umani<br>Il rispetto delle regole vigenti nei vari ambienti frequentati<br>Diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita.<br>Assunzione di incarichi e responsabilità, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.<br>L'educazione stradale<br>Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo | Storia/geografia 6h<br>Italiano 6 h<br>Religione o AA 2h<br>Musica 2h<br>Lingue straniere 2h |
| SVILUPPO SOSTENIBILE  | Il rispetto della natura e degli animali<br>Il valore del volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza<br>L'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni,<br>La salvaguardia del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e la protezione civile.  | Matematica/scienze 4h<br>Arte 3h<br>Ed. fisica 3h  |
| CITTADINANZA DIGITALE | La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news,...)<br>Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.<br>I rischi da evitare per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico   | Tecnologia 3h<br>Inglese 2h  |

### Classe seconda – scuola secondaria I grado

| Nuclei tematici | Conoscenze (contenuti)   | Materie (TRASVERSALITA')  |
|-----------------|--|---|
| COSTITUZIONE    | Lo Stato e le sue forme<br>La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese<br>Idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.<br>Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro)<br>Lotta alle discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) | Storia/geografia 6h<br>Italiano 6h<br>Religione o AA 2h<br>Musica 2h<br>Lingue straniere 2h |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | L'acqua come risorsa preziosa: utilizzo, disponibilità, spreco, difesa del bene comune<br>La gestione dei rifiuti<br>I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)<br>La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG, la protezione civile)<br>La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali<br>Educazione alla salute<br>La salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico | Matematica/scienze 4h<br>Arte 3h<br>Ed. fisica 3h |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | Le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale ID e di quella delle altre persone.<br>L'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.<br>Le tecnologie digitali e il loro influsso sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.  | Tecnologia 3h<br>Inglese 2h                       |

### Classe terza – scuola secondaria I grado

| <b>Nuclei tematici</b>       | <b>Conoscenze (contenuti)</b>  | <b>Materie (TRASVERSALITA')</b>   |
|------------------------------|--|---|
| <b>COSTITUZIONE</b>          | Gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali delle autorità (i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato, Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio, ministri, ...)<br>Gli organi di Governo internazionali<br>La Protezione civile e le strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).<br>La lotta alle mafie e l'educazione ai valori umani<br>La tutela del patrimonio dell'umanità<br>Flussi migratori e integrazione sociale | Storia/geografia 6h<br>Italiano 6h<br>Religione o AA 2h<br>Musica 2h<br>Lingue straniere 2h |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile<br>La salvaguardia dell'ambiente naturale e antropico<br>L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro<br>La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti della persona.<br>La salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità  | Matematica/scienze 4h<br>Arte 3h<br>Ed. fisica 3h   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.<br>Creazione e gestione della propria identità digitale ID per proteggere la propria reputazione.   | Tecnologia 3h<br>Inglese 2h   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Il rispetto della netiquette, il rispetto per la riservatezza nelle comunicazioni per e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> <p>La tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, il rispetto di dati e identità propria e altrui.</p> <p>Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> |  |
|--|--|--|

Di seguito si propone una possibile suddivisione delle tematiche (conoscenze) nelle diverse discipline della scuola secondaria da concordare con i colleghi del Consiglio di classe e che sarà oggetto di sperimentazione nel corso dell'anno 2020/21

| MONTE ORE ANNUALE PER DISCIPLINA<br>con riferimento alle competenze chiave europee *               | <b>TEMATICHE / CONOSCENZE</b><br><b>(ad integrazione del curricolo d'istituto)</b><br><b>ipotesi da sperimentare e integrare nel 2020-21</b>  | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|
| <b>ITALIANO</b><br><br>6h<br>*Competenza alfabetica funzionale<br>*Capacità di imparare a imparare | Formulare opinioni pertinenti con registro adeguato alla situazione sulle tematiche sociali affrontate in classe<br>I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registri                           |   |   |   |
|  | Argomentare in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori, rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.                     |   |   |   |
|  | Utilità e limiti dell'autobiografia, del diario e della lettera come strumento di conoscenza di sé e per riflettere sulle proprie relazioni, sulle proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo                  |   |   |   |
|  | Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.  |   |   |   |
|  | La biografia degli uomini che hanno contrastato le ingiustizie (Martin Luther King, Nelson Mandela, Rosa Parks,...) e le mafie (Falcone, Borsellino, Don Pino Puglisi, ...).  |   |   |   |
|  | La violazione dei diritti umani: fatti e personaggi della storia che hanno contrastato le ingiustizie   |   |   |   |
|  | L'attendibilità delle fonti d'informazione  |   |   |   |
| <b>STORIA<br/>GEOGRAFIA</b><br>6H  | I concetti di regola, diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<br>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse e del Regolamento d'istituto |   |   |   |
|  | Principi fondamentali della Costituzione.   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>*Competenze sociali e di cittadinanza</p> <p>*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> | Le principali forme di governo.  |  |  |  |
|   | Gli organi principali dell'Amministrazione comunale, la sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune; il Consiglio Comunale dei ragazzi<br>Associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale   |  |  |  |
|   | Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.<br>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.   |  |  |  |
|   | L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.<br>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali   |  |  |  |
|   | I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera italiana, della regione, dell'UE e lo stemma comunale; l'inno Nazionale e quello europeo)  |  |  |  |
|   | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015   |  |  |  |
| <p>LINGUE EUROPEE 4 h</p> <p>*Competenza multilinguistica</p>   | Peculiarità delle lingue europee come elemento identitario di un popolo<br>Termini inglesi ricorrenti nella comunicazione digitale e quotidiana  |  |  |  |
|   | Formule di cortesia nelle varie lingue studiate e peculiarità nel modo di comunicare<br>Usanze, tradizioni e costumi dei popoli europei (inglesi, tedeschi e spagnoli,...)   |  |  |  |
| <p>MUSICA/<br/>STRUMENTO<br/>MUSICALE 2h</p> <p>*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> | Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<br>I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).<br>Brani ed autori impegnati che trattano tematiche attuali inerenti fatti storici e di attualità (cantautori)<br>Canti popolari e folklore locale come espressione culturale di un luogo |  |  |  |
| <p>ARTE E<br/>IMMAGINE 3h</p> <p>*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>                | Monumenti e siti significativi e rispetto del patrimonio artistico locale<br>I siti UNESCO che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità e la loro salvaguardia<br>Ricerche individuali e in gruppo su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio   |  |  |  |
|   | La conferenza dell'Aja per la protezione del patrimonio in caso di conflitto   |  |  |  |
|   | Conservare le opere nei musei e caratteristiche di uno spazio espositivo, Writer e ambiente urbano.  |  |  |  |
| <p>ED. FISICA 3h</p>  | I principi dello star bene (postura, movimento, ...) e i comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio   |  |  |  |
|   | Il rispetto delle regole nello sport e il fair play anche nelle tifoserie  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| *Competenza personale e sociale   | Lo sport come impegno, lealtà, tenacia e rispetto dell'avversario come prevenzione di atti di violenza e discriminazione razziale<br>Diritti umani e giochi olimpici  |  |  |  |
| RELIGIONE e AA<br>2h<br>*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale                           | Articoli 7 - 8 - 19 della Costituzione come introduzione allo studio delle religioni<br>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica del rispetto.<br>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<br>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".<br>I Patti Lateranensi<br>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi dello stato  |  |  |  |
| MATEMATICA-SCIENZE<br>4 h<br>*Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria                | Il rispetto della natura e degli animali (1^)<br>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<br>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura<br>L'uso responsabile dell'acqua (2^ e 3^)<br>Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente (educazione alla salute) (2^)<br>Sviluppo sostenibile (3^)<br>L'inquinamento e la gestione dei rifiuti (3^)<br>Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio<br>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.<br>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla manutenzione di uno spazio pubblico, ecc, ...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. |  |  |  |
| TECNOLOGIA<br>3h<br>*Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria<br>*Competenza digitale | Sostenibilità ambientale, impronta ecologica, salvaguardia dell'ambiente<br>Educazione ambientale ed alimentare<br>Le norme stradali, i diritti/doveri del pedone e del ciclista<br>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita<br>I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli</p> <p>Il web: concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>I rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi, ...</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| <p align="center"><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p>   |  |
| <p align="center"><b>COMPETENZE ATTESE FINE SCUOLA SECONDARIA</b></p>  | <p align="center"><b>COMPITI SIGNIFICATIVI<br/>Previsione UDA</b></p>  |
| <p>L'educazione civica sarà finalizzata alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli e responsabili nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</p> <p>Al termine del primo ciclo d'istruzione l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>-partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>-informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</li> <li>-osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> <li>-esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</li> <li>-rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affronta con razionalità il pregiudizio.</li> <li>-collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</li> <li>-conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</li> </ul> | <p>Inaugurazione anno scolastico con autorità del territorio</p> <p>Regole condivise per iniziare bene l'anno (attività di accoglienza, prevenzione e sicurezza)</p> <p>Utilizziamo Classroom con GSuite!</p> <p>Progetto Pause attive</p> <p>Più leggi più sai e sei (Read more e Quotidiano in classe)</p> |

## **Proposte metodologiche**

*I docenti proporranno le varie attività ricorrendo alle metodologie di didattica attiva, per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:*

*Giochi di ruolo/studi di caso*

*Cooperative learning*

*Didattica laboratoriale e digitale*

*Debate*

*Problem solving*

*Lettura e analisi di testi con ricorso alla flipped classroom*

*Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale*

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

### da sperimentare nell'anno 2020-21

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi raccolti dai docenti del Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ/COMPORAMENTI

|  | 5-6 (in via di acquisizione)  | 7 (base)  | 8 (intermedio)   | 9-10 (avanzato)  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Conoscenza dei contenuti proposti</b>   | Ha acquisito solo in parte le conoscenze del curriculum di ed. civica   | Ha acquisito con discreta sicurezza le conoscenze del curriculum di ed. civica                                      | Ha acquisito con buona sicurezza le conoscenze del curriculum di ed. civica                                  | Ha acquisito e interiorizzato con sicurezza le conoscenze del curriculum di ed. civica   |
| <b>Interesse Partecipazione</b>            | Presenta interesse discontinuo e tempi brevi di concentrazione. Interviene solo su sollecitazione                                     | È interessato/a e partecipa in modo abbastanza adeguato al dialogo educativo<br>Interviene in modo pertinente.      | È interessato/a e partecipa in modo adeguato e corretto al dialogo educativo<br>Interviene in modo positivo. | Manifesta interesse continuo partecipando in modo costruttivo e approfondendo l'argomento.                                     |
| <b>Impegno atteggiamento comportamento</b> | Si impegna con qualche difficoltà e deve essere sollecitato al senso di responsabilità e all'autovalutazione dei propri comportamenti | Si impegna con discreta regolarità e senso di responsabilità; sa autovalutare in modo discreto i suoi comportamenti | Dimostra un buon livello di impegno, senso di responsabilità e capacità di autovalutazione                   | Si impegna in modo continuo e con atteggiamento coerente e responsabile; esprime valutazioni adeguate sui propri comportamenti |



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE FINALI al termine della scuola primaria

| Nuclei tematici<br>(allegato A al D.M. 35/2020) e indicatori generali  | Traguardi di competenza<br>(Allegato B al D.M. 35/2020)   | Livelli di competenza raggiunti  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | In via di acquisizione   | Base  | Intermedio   | Avanzato   |
| <p><b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali e li applica nel quotidiano</p> | <p>1) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Ha ancora poca consapevolezza del prendersi cura di sé, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e riesce ad applicarli se sollecitato da un adulto</p> <p>Ha interiorizzato solo in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p> | <p>Ha sufficiente consapevolezza del prendersi cura di sé, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li applica talvolta</p> <p>Ha interiorizzato sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p> | <p>Ha discreta consapevolezza del prendersi cura di sé, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li applica nei contesti di vita quotidiani</p> <p>Conosce abbastanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p> | <p>Ha una buona consapevolezza del prendersi cura di sé, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li applica nei contesti di vita quotidiani</p> <p>Conosce bene il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Conosce e applica nel contesto di vita i principi di sicurezza, salute e sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p> | <p><i>4) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p><i>5) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>6) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</i></p>   | <p>Ha ancora poca consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Conosce solo in parte il valore del patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni.</p> | <p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p>Conosce sufficientemente il valore del patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p> <p>Individua e mette in atto abbastanza frequentemente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> | <p>Ha discreta consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e se guidato li applica.</p> <p>Conosce discretamente il valore del patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p> <p>Individua e mette in atto frequentemente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> | <p>È consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo.</p> <p>Conosce adeguatamente il valore del patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p> <p>Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce soluzioni nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</p>  | <p><i>7) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> <p><i>8) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>9) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</i></p> <p><i>10) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>11) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</i></p> <p><i>12) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p> | <p>Conosce solo in parte le regole di comportamento e comunicazione in rete e nella ricerca di informazioni</p>  | <p>Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete e nella ricerca di informazioni</p>  | <p>Conosce e applica discretamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete e nella ricerca di informazioni</p>  | <p>Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete in maniera consapevole e sa ricercare le informazioni</p>  |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE FINALI al termine della scuola secondaria

| Nuclei tematici<br>(allegato A al<br>D.M. 35/2020) e<br>indicatori generali  | Traguardi di competenza<br>(Allegato B al D.M. 35/2020)   | Livelli di competenza raggiunti   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | In via di<br>acquisizione   | Base   | Intermedio   | Avanzato   |
| <p><b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali e li applica nel quotidiano</p> | <p>1) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Ha ancora poca consapevolezza del prendersi cura di sé, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e riesce ad applicarli se sollecitato da un adulto</p> <p>Ha interiorizzato solo in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> | <p>Ha sufficiente consapevolezza del prendersi cura di sé, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li applica talvolta</p> <p>Ha interiorizzato sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> | <p>Ha adeguata consapevolezza del prendersi cura di sé, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li applica nei contesti di vita quotidiani</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> | <p>Ha un'ottima consapevolezza del prendersi cura di sé, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li applica nei contesti di vita quotidiani</p> <p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Conosce e applica nel contesto di vita i principi di sicurezza, salute e sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p> | <p><i>4) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p><i>5) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>6) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</i></p>  | <p>Ha ancora poca consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Conosce solo in parte il valore del patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni.</p> | <p>Ha sufficiente consapevolezza e applica, se guidato i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Conosce sufficientemente il valore del patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p> <p>Individua e mette in atto abbastanza frequentemente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> | <p>Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Conosce adeguatamente il valore del patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> | <p>È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo</p> <p>Conosce in modo approfondito il valore del patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce soluzioni nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</p>  | <p><i>7) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> <p><i>8) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>9) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</i></p> <p><i>10) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore. individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>11) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</i></p> <p><i>12) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p> | <p>Conosce solo in parte le regole di comportamento e comunicazione in rete e nella ricerca di informazioni</p>  | <p>Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete e nella ricerca di informazioni</p>   | <p>Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete e nella ricerca di informazioni</p>   | <p>Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete in maniera consapevole e sa ricercare con metodo le informazioni</p>   |